

# Escuela Primaria Eureka

## Política/plan y procedimientos de participación de padres y familias

### PARTE I: COMPONENTES REQUERIDOS DEL PLAN/POLÍTICA DE PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS EN LA ESCUELA

- A. La Escuela Primaria Eureka desarrollará/revisará conjuntamente con los padres la política/los procedimientos de participación de padres y familias de la escuela y los distribuirá a los padres de los niños participantes y pondrá a disposición la política/los procedimientos de participación de padres y familias de la comunidad local.

La Escuela Primaria Eureka desarrolló conjuntamente esta política de participación de los padres en consulta con el personal de la escuela, los miembros de la comunidad y los padres y la adoptó el 18 de septiembre de 2023. En el Apéndice A se incluye una lista de los miembros del comité responsables de las revisiones de esta política. distribuido a los padres de los niños participantes y, en la medida de lo posible, proporcionado en un idioma que los padres puedan entender. Esta política se pondrá a disposición de la comunidad local publicándola en la página web de la Escuela Primaria Eureka. También habrá una copia impresa disponible, si se solicita, en la oficina de la Escuela Primaria Eureka.

- B. Convocar una reunión anual, en un momento conveniente, a la que se invitará y alentará a todos los padres de los niños participantes a asistir, para informar a los padres sobre la participación de su escuela según esta parte y explicar los requisitos de esta parte y el derecho de que los padres participen.

La reunión anual se llevará a cabo el 25 de septiembre de 2023 en la escuela primaria Eureka.

- C. Ofrecer reuniones flexibles, como reuniones por la mañana o por la noche, y proporcionar, con los fondos proporcionados en virtud de esta parte, transporte, cuidado infantil o visitas domiciliarias, como servicios relacionados con la participación de padres y familias.

En el Apéndice B se incluye una lista de las reuniones programadas. Además, se proporcionará a los padres un aviso con al menos una semana de antelación antes de todas las reuniones. Los padres también pueden programar una reunión con el director en cualquier momento durante el año escolar. Si un padre no puede asistir a una reunión programada, puede comunicarse con la escuela para obtener cualquier información que se perdió. Se programarán reuniones para adaptarse a los horarios de los padres. La aplicación Remind, School Messenger y la página web de la escuela se utilizarán para mantener a los padres informados sobre las próximas reuniones y eventos.

- D. Involucrar a los padres, de manera organizada, continua y oportuna, en la planificación, revisión y mejora del plan escolar según la Sección 1112, en toda la escuela según la Sección 1114, y el proceso de revisión y mejora escolar según la Sección 1116. .

Además de las reuniones periódicas durante todo el año en las que se revisa el programa actual y se discuten las inquietudes, se envían encuestas a los padres al principio, a la mitad y al final del año para determinar las necesidades e inquietudes. Los datos de la encuesta, junto con los datos de los estudiantes y los aportes de los miembros de la comunidad y el personal de la escuela, se utilizan para planificar, revisar y mejorar el plan escolar. Se desarrolla un plan de mejora escolar utilizando información de la evaluación de necesidades. La Escuela Primaria Eureka está totalmente acreditada y, por lo tanto, no está bajo revisión ni mejora académica formal.

E. Proporcionar a los padres de los niños participantes —

1. Información oportuna sobre los programas bajo esta parte.

La información sobre los programas del Título I se proporciona a los padres al menos con una semana de anticipación. Se programan reuniones periódicas al comienzo del año escolar. Los padres son notificados mediante notas y mensajería instantánea. El horario está publicado en la página web de la escuela. (Ver Apéndice B) La aplicación Remind, School Messenger y la página web de la escuela se utilizarán para mantener a los padres informados sobre las próximas reuniones y eventos.

2. Una descripción y explicación del plan de estudios que se utiliza en la escuela, las formas de evaluación académica utilizadas para medir el progreso de los estudiantes y los niveles de competencia que se espera que alcancen los estudiantes.

Consulte la Parte II para obtener una descripción y explicación del plan de estudios, las formas de evaluación y los niveles de competencia requeridos.

3. Si lo solicitan los padres, oportunidades para reuniones periódicas para formular sugerencias y participar, según corresponda, en decisiones relacionadas con la educación de sus hijos, y responder a dichas sugerencias tan pronto como sea posible.

Los padres pueden programar una reunión con el director en cualquier momento durante el año escolar. Si los padres brindan sugerencias o solicitan una reunión formal para revisar inquietudes, el director programará una reunión del comité apropiado lo antes posible (dentro de los 10 días). Si un padre no puede asistir a una reunión programada, puede comunicarse con la escuela para obtener cualquier información que se perdió. Se hará todo lo posible para programar reuniones que se ajusten a los horarios de los padres.

F. Si el plan del programa para toda la escuela no es satisfactorio para los padres de los niños participantes, envíe cualquier comentario de los padres sobre el plan cuando la escuela lo ponga a disposición del distrito.

Cualquier inquietud expresada por los padres, estudiantes, personal escolar o miembros de la comunidad sobre el Plan del Programa Escolar y/o el Convenio entre Escuela y Padres será documentada e incluida en el plan cuando se presente al Coordinador del Título I en las Escuelas Públicas del Condado de Charlotte.

## PARTE II- RESPONSABILIDADES COMPARTIDAS PARA EL ALTO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

### PACTO ESCUELA-PADRES

*El personal de la Escuela Primaria Eureka, los padres de los estudiantes que participan en actividades, servicios y programas financiados por el Título I, Parte A, de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) y los estudiantes acuerdan que este pacto describe cómo los padres, el personal de la escuela, y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, así como los medios por los cuales la escuela y los padres construirán y desarrollarán una asociación que ayudará a los niños a alcanzar los altos estándares del estado.*

*Este pacto entre escuela y padres está vigente durante el año escolar 2023-2024.*

### Responsabilidades Escolares

La Escuela Primaria Eureka:

- 1. Proporcionar un plan de estudios e instrucción de alta calidad en un entorno de aprendizaje eficaz y de apoyo que permita a los niños participantes cumplir con los estándares de rendimiento académico estudiantil del estado de la siguiente manera:**

El cuerpo docente y la administración de la Escuela Primaria Eureka creen que sus estudiantes son personas especiales con necesidades especiales. Estamos dedicados a ayudar a los estudiantes a desarrollar una imagen positiva de sí mismos mientras les enseñamos las habilidades académicas fundamentales. Nuestro programa educativo proporciona un entorno estructurado en el que nuestros estudiantes pueden expresarse dentro de las pautas de comportamiento aceptable. Nuestros profesores fomentan una relación sólida con los estudiantes para mejorar su autoestima. Se pone énfasis en desarrollar experiencias de aprendizaje para ayudar a los estudiantes a desarrollarse intelectual, emocional, social y físicamente.

Nos damos cuenta de que cada niño es un individuo con características únicas y diferentes necesidades de aprendizaje. Es nuestra responsabilidad motivar, desarrollar el potencial y garantizar una sensación de éxito para todos los estudiantes. Adaptamos constantemente el plan de estudios y los estilos de enseñanza para satisfacer las necesidades de nuestra comunidad escolar. Esto garantiza sentimientos de idoneidad, seguridad y respeto por uno mismo.

**PLAN DE ESTUDIOS:** El plan de estudios es un programa integral e integrado, que proporciona el plan de estudios de alfabetización temprana basado en investigaciones más sólido que entrelaza a la perfección contenido sólido que captura la curiosidad natural de los niños sobre el mundo en un día centrado en la actividad.

El plan de estudios cubre todos los ámbitos del aprendizaje: lenguaje y alfabetización, estudios sociales, ciencias, matemáticas, artes, desarrollo físico y desarrollo social y emocional.

## Evaluación

- Dentro de las primeras nueve semanas de clases, la Evaluación de alfabetización fonológica (PALS) se administra a los estudiantes de prekínder y tercer grado, y la Evaluación de alfabetización y lenguaje de Virginia (VALLS) se administra a los estudiantes de jardín de infantes, 1.º y 2.º grado. grados para determinar el desarrollo de la alfabetización y ayudar en la planificación de la instrucción. Los estudiantes que son elegibles para recibir servicios son evaluados nuevamente a mitad de año desde jardín de infantes hasta tercer grado. Todos los estudiantes desde prekínder hasta segundo grado son evaluados nuevamente en mayo para determinar el crecimiento académico.
- A todos los estudiantes de prekínder y jardín de infantes se les administra una evaluación a través del Programa de preparación para el jardín de infantes de Virginia (VKRP) en el otoño y la primavera. El VKRP evalúa a los estudiantes en las áreas de matemáticas, autorregulación, habilidades sociales y alfabetización. La información obtenida a través de esta evaluación se utiliza para ayudar en la planificación de la instrucción de los estudiantes y para medir el progreso de los estudiantes.
- Virginia apoya la enseñanza y el aprendizaje a través de un sistema estatal de apoyo y responsabilidad para las escuelas públicas y divisiones escolares del estado.

La Commonwealth establece estándares académicos rigurosos, conocidos como Estándares de Aprendizaje (SOL, por sus siglas en inglés) y mide el rendimiento a través de pruebas SOL anuales y evaluaciones alternativas. Este sistema proporciona a las escuelas, las divisiones escolares y al Departamento de Educación de Virginia datos críticos para informar el desarrollo y la implementación de mejores prácticas y estrategias de instrucción efectivas.

La legislación aprobada en la Asamblea General de 2021 (HB 2027) requiere la administración de una evaluación de otoño y de mitad de año a los estudiantes de los grados 3 a 8 tanto en lectura como en matemáticas. Estas pruebas se utilizarán para medir el crecimiento individual de los estudiantes. Las evaluaciones de crecimiento de otoño se centrarán principalmente en el contenido del nivel de grado anterior del estudiante. Por ejemplo, a un estudiante que cursa matemáticas de quinto grado en 2022-2023 se le administrará una evaluación de crecimiento que se centrará principalmente en el contenido de matemáticas de cuarto grado. Los datos de estas evaluaciones se utilizarán para ayudar a los maestros a identificar áreas académicas en las que los estudiantes necesitan apoyo educativo adicional.

Las evaluaciones SOL miden el rendimiento de los estudiantes en inglés, matemáticas, ciencias e historia/ciencias sociales. Los estudiantes de la Primaria Eureka son evaluados en inglés y matemáticas en los grados 3-5. El examen SOL de Estudios de Virginia se administra a los estudiantes de Eureka Elementary en el grado 4. El examen SOL de ciencias se administra a los estudiantes de Eureka Elementary en el grado 5. Se administran evaluaciones alternativas locales a los estudiantes de 3.er grado para ciencias e historia.

## **2. Celebrar conferencias de padres y maestros (al menos una vez al año en las escuelas primarias) durante las cuales se discutirá este pacto en relación con el rendimiento individual de cada niño. En concreto, dichas conferencias se celebrarán de la siguiente manera:**

La jornada de puertas abiertas estaba programada para el 3 de agosto de 2023, de 12:00 a 6:00 p. m. antes del comienzo del año escolar en un esfuerzo por adaptarse a los horarios de trabajo de los padres.

Se programarán conferencias de padres y maestros durante las tardes de la semana laboral, al finalizar el primer período de calificaciones de nueve semanas. Además, los padres son bienvenidos y alentados a reunirse con los maestros en cualquier momento durante el año escolar para discutir el progreso de sus hijos. Recomendamos programar una conferencia con el maestro con anticipación. Si algún estudiante no logra un progreso satisfactorio en algún momento durante el año escolar, se notificará a los padres y se solicitará una conferencia. Los padres pueden comunicarse periódicamente con los maestros a través de la aplicación Remind para hacer preguntas y obtener información sobre el progreso de sus hijos. Además, los maestros pueden usar la aplicación Remind para comunicarse con los padres si tienen alguna inquietud que quieran abordar o compartir información.

**3. Proporcionar a los padres informes frecuentes sobre el progreso de sus hijos. En concreto, el colegio proporcionará informes de la siguiente manera:**

Los informes del progreso de cada estudiante se enviarán a casa cada 4 ½ semanas u ocho veces cada año escolar. Se enviarán informes de progreso informales a mitad de cada período de calificación de nueve semanas. Las boletas de calificaciones formales se enviarán a casa al final de cada período de calificaciones de nueve semanas. Los padres también pueden monitorear el progreso de sus hijos iniciando sesión en el Portal para padres en cualquier momento para ver las tareas y calificaciones de sus hijos, así como la asistencia a cada clase. Cualquier padre que no pueda acceder al Portal para padres y desee hacerlo puede comunicarse con la escuela para obtener información sobre cómo configurar el acceso. El cronograma para informar el progreso de los estudiantes puede interrumpirse o modificarse para garantizar que la información sea relevante y valiosa debido a los días perdidos en la escuela por inclemencias del tiempo u otras razones. Los maestros se comunicarán con los padres sobre el progreso de los estudiantes, particularmente con los padres de los estudiantes sobre quienes tienen inquietudes o ven problemas. Los maestros se comunicarán a través de llamadas telefónicas, correos electrónicos y la aplicación Remind.

**4. Proporcionar a los padres acceso razonable al personal. Específicamente, el personal estará disponible para consultas con los padres de la siguiente manera:**

El director y los maestros generalmente están disponibles para reunirse con los padres de lunes a viernes durante el horario escolar normal. Se recomienda que los padres llamen, usen la aplicación Remind o vengan a la escuela para programar una reunión para evitar que el maestro pierda tiempo de instrucción con sus alumnos. Los maestros mantienen registros de comunicación para documentar el contacto/comunicación regular con los padres.

**5. Proporcionar a los padres oportunidades para ser voluntarios y participar en la escuela, de la siguiente manera:**

El personal de la Escuela Primaria Eureka da la bienvenida a la participación de los padres de muchas maneras. Los padres pueden acompañar a sus hijos en excursiones o almorzar con sus hijos. La escuela organiza un almuerzo para padres por nivel de grado cada año para que los padres almuercen con sus hijos. Se anima a los padres a ofrecerse como voluntarios para ayudar a los maestros con las cuatro fiestas navideñas y actividades de día de campo que tenemos cada año. Los padres también pueden ofrecerse como voluntarios para ayudar en la feria del libro o servir a través de nuestro PTO. Eureka organiza dos Noches Familiares de Título I donde padres e hijos pueden participar juntos en actividades educativas. La escuela organiza una Noche de Bingo anual donde las familias pueden participar juntas.

**6. Garantizar una comunicación bidireccional y significativa entre los miembros de la familia y el personal de la escuela y, en la medida de lo posible, en un idioma que los miembros de la familia comprendan.**

- Google Translate se utiliza para cambiar la correspondencia escrita al idioma de los padres cuando sea posible;
- Nuestro maestro de ESL y/o maestro de español de secundaria servirá como traductor, cuando sea necesario para una comunicación efectiva con los padres;
- Las comunicaciones relacionadas con los programas, reuniones y otras actividades de la escuela y los padres se envían tanto por escrito, en papel como electrónicamente (teléfono, mensajes de texto, alertas instantáneas y página web de la escuela).
- La aplicación Remind se utiliza para permitir la comunicación bidireccional entre maestros y padres.
- Se requieren registros de comunicación que documenten el contacto de los maestros/administradores con los padres.

**Responsabilidades de los padres**

**Nosotros, como padres, apoyaremos el aprendizaje de nuestros hijos de las siguientes maneras:**

- Ver que mi hijo asista a la escuela regularmente y llegue a tiempo.
- Proporcionar un lugar tranquilo para que mi hijo estudie en casa.
- Animar a mi hijo a completar todas las tareas.
- Monitorear la cantidad de televisión que mira mi hijo.
- Ser voluntario en la escuela de mi hijo.
- Participar, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de mi hijo.
- Promover el uso positivo del tiempo extracurricular de mi hijo.
- Hablar con mi hijo sobre sus actividades escolares todos los días.
- Monitorear el progreso de mi hijo revisando los informes de progreso y las boletas de calificaciones y comunicándome con los maestros cuando surge una inquietud.
- Asistir a conferencias de padres y maestros para discutir el progreso de mi hijo con su maestro.
- Trabajar con los maestros de mi hijo para ayudarlo a hacer lo mejor que pueda.
- Animar a mi hijo a leer en casa y aplicar todo lo aprendido en la vida diaria.
- Mantenerme informado sobre la educación de mi hijo y comunicarme con la escuela leyendo de inmediato todos los avisos de la escuela o del distrito escolar enviados con mi hijo o por correo y respondiendo, según corresponda.
- Servir, en la medida de lo posible, en grupos asesores de políticas, como ser el Título I, Parte A, representante de padres en el Comité de Padres de la escuela, el Grupo Asesor Federal del distrito o el Comité de Profesionales del estado.

**CREACIÓN DE CAPACIDAD PARA PADRES Y PERSONAL – REQUISITOS PARA LA PARTICIPACIÓN**

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela involucrada, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, cada escuela y distrito debe:

- 1) Ayudar a los padres a comprender los desafiantes estándares académicos estatales, cómo monitorear el progreso de un niño y trabajar con los educadores.
  - Los objetivos de los Estándares de Aprendizaje se envían a casa para cada materia en cada nivel de grado;
  - Se proporciona información sobre cómo acceder al Portal para padres a todos los padres durante el primer año de su hijo en las Escuelas Públicas del Condado de Charlotte y se puede solicitar en cualquier momento durante el año escolar;
  - Se proporciona un boletín mensual de participación de los padres con sugerencias académicas y para padres.

- 2) Proporcionar materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos, como alfabetización y uso de tecnología (incluida educación sobre los daños de la piratería de derechos de autor).
  - Se proporciona el boletín mensual de participación de los padres (Conexiones entre el hogar y la escuela);
  - Se proporciona un calendario mensual de actividades (Conexiones de matemáticas y ciencias) con sugerencias de actividades específicas para las habilidades de matemáticas y alfabetización.
- 3) Proporcionar desarrollo profesional a maestros, personal de instrucción especializado y otro personal sobre el valor de los padres y sus comunidades para aumentar el rendimiento académico.
  - En nuestras reuniones programadas regularmente, se analiza la importancia de asociarse con los padres.
  - Se requieren registros de comunicación que documenten el contacto de los maestros/administradores con los padres.
- 4) Coordinar e integrar programas y actividades de participación de los padres con otros programas federales, estatales y locales, incluidos los programas preescolares públicos, y realizar otras actividades, como centros de recursos para padres, que alienten y apoyen la participación de los padres.
  - Se llevan a cabo almuerzos para padres con regularidad; estos brindan oportunidades para que los padres participen con sus hijos en actividades sociales y académicas de la escuela e interactúen con los maestros y el personal de la escuela.
  - Cada nivel de grado realiza al menos una excursión por año donde se anima a los padres a asistir con sus hijos.
  - Los programas escolares (incluidos los programas preescolares), programados durante todo el año, permiten a los estudiantes actuar para sus padres y la comunidad; esto promueve aún más el compromiso y la participación familiar.
  - Se programan Noches de Feria del Libro Familiar para alentar a los padres a visitar la feria del libro y leerles a sus hijos.
  - Eureka organiza una noche familiar de Título I en otoño y primavera donde las familias pueden asistir y participar juntas en actividades educativas y divertidas.
- 5) Garantizar que la información relacionada con los programas, reuniones y otras actividades escolares y para padres se envíe a los padres de los niños participantes en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender.
  - Google Translate se utiliza para cambiar la correspondencia escrita al idioma de los padres cuando sea posible;
  - Nuestro maestro de ESL y/o maestro de español de secundaria servirá como traductor, cuando sea necesario, para una comunicación efectiva con los padres;
  - Las comunicaciones relacionadas con los programas, reuniones y otras actividades de la escuela y los padres se envían tanto por escrito, en papel como electrónicamente (teléfono, mensajes de texto, alertas instantáneas y página web de la escuela).

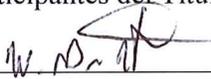
### PARTE III-REQUISITOS DE ACCESIBILIDAD

Al llevar a cabo los requisitos de participación de padres y familias de esta parte, las agencias educativas y escuelas locales, en la medida de lo posible, deberán brindar oportunidades para la participación informada de los padres y miembros de la familia (incluidos los padres y miembros de la familia que tienen un dominio limitado del inglés, los padres y familiares con discapacidades y padres y familiares de niños migratorios), incluido el suministro de información e informes escolares requeridos en virtud de la sección 1111 en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que dichos padres comprendan.

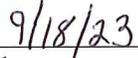
- Google Translate se utiliza para cambiar la correspondencia escrita al idioma de los padres cuando sea posible.
- Nuestro maestro de ESL y/o maestro de español de secundaria servirá como traductor, cuando sea necesario, para una comunicación efectiva con los padres y los ayudará a comprender los informes y la información enviada a casa.

PARTE IV-ADOPCIÓN – Esta Política/Procedimientos de participación de padres y familias de la Escuela Primaria Eureka se han desarrollado/revisado conjuntamente y acordado con los padres de niños que participan en el programa Título I, como lo demuestran las actas de las reuniones.

La Política/Procedimientos de participación de padres y familias fueron desarrollados/revisados por la Escuela Primaria Eureka el 18 de septiembre de 2023 y estarán vigentes durante el período del año escolar 2023-24. La escuela distribuirá estas Políticas/Procedimientos de participación de padres y familias a todos los padres de niños participantes del Título I y las pondrá a disposición de la comunidad el 1 de octubre de 2023 o antes.



\_\_\_\_\_  
Firma del Representante Autorizado del Título I



\_\_\_\_\_  
Fecha

## Apéndice A

Los miembros del comité involucrados en las revisiones y revisión de la Política de participación de los padres son:

Laura Baker	Madre
Sherry Buckler	Madre / maestra
Naisha Carter	Madre
Angie Camp	Madre / maestra
Jennifer Grey	Madre/especialista en lectura
Brian Hamilton	Principal
Brenda Haskins	Guardián/Director de laboratorio
Duffie Jones	Coordinadora de Programas Federales
Cassie Kirtley	Madre / maestra
Shelby McCarty	Madre / maestra
Ashley Overstreet	Madre/Coordinador de instrucción
Chinae Saunders	Madre
Shelly Schrader	Madre / maestra
Timmy Townsend	Padre
Autumn Wiesner	Consejera escolar

Cualquier otro padre que desee participar en el desarrollo de la Política de participación de los padres en el futuro o que tenga comentarios sobre la Política de participación de los padres actual puede comunicarse con la administración de la escuela al (434) 736-8458.

## Apéndice B

### Reuniones/actividades programadas para el año escolar 2023-24

7 de julio de 2023		Carta de verano para padres enviada por correo con procedimientos para los usuarios de automóviles, lista de suministros e instrucciones para acceder al portal para padres
3 de agosto de 2023	12:00 – 6:00	Casa abierta
5 de septiembre de 2023		
8 de septiembre de 2023		Instrucciones por correo para acceder al Portal para padres a las familias de los estudiantes recién matriculados
25 de septiembre de 2023	6:30 – 7:00	Reunión Anual del Título I y Desempeño Estudiantil
Durante todo octubre		Mes de la prevención del acoso escolar: varios días de vestimenta y actividades en la escuela
4 de octubre de 2023	8:00 – 7:00	Noche familiar en la Feria del Libro de Otoño
4 de octubre de 2023	4:00 – 5:00	Noche familiar de otoño Título I (juegos y actividades)
4 de octubre de 2023	5:30 – 6:30	Noche Anual de Bingo Familiar
13 de octubre de 2023		Boletas de calificaciones de las primeras nueve semanas
23 de octubre de 2023	5:00 – 7:00	Conferencias de padres y maestros y desempeño estudiantil
31 de octubre de 2023		Fiestas de otoño en el aula
8 de noviembre de 2023		Informes de progreso de las segundas nueve semanas
14 de diciembre de 2023		Fiestas de invierno en el aula
14 de diciembre de 2023	6:00	Noche de cine familiar (película por determinar)
9 de enero de 2024		Boletas de calificaciones de las segundas nueve semanas
7 de febrero de 2024		Informes de progreso de las terceras nueve semanas
14 de febrero de 2024		Fiestas de San Valentín en el aula
Durante todo marzo		Celebración del Mes de la Lectura: citas diarias, días de disfraces, actividades de lectura
6 de marzo de 2024	8:00 – 7:00	Noche familiar en la Feria del Libro de Primavera
6 de marzo de 2024	4:00 – 5:00	Noche familiar de primavera Título I (juegos y actividades)
9 de marzo de 2024	9:00 – 11:30	Evento Color Run para apoyar el programa SOAR
14 de marzo de 2024		Boletas de calificaciones de las terceras nueve semanas
29 de marzo de 2024		Fiestas de primavera en el aula
12 de abril de 2024		Informes de progreso de las 4.as nueve semanas
19 de abril de 2024		Evaluación de prekínder y orientación para el ingreso al jardín de infantes
10 de mayo de 2024	10:00	Ceremonia de promoción de prekínder
14 de mayo de 2024		Día de campo para PK, KG, 1.º y 2.º grados
15 de mayo de 2024		Día de campo para 3.º a 5.º grado
17 de mayo de 2024	9:00	Ceremonia de Promoción de 5to Grado
17 de mayo de 2024		Las boletas de calificaciones de las 4.as nueve semanas se envían a casa con los estudiantes

Las fechas y horarios están sujetos a cambios. Se enviarán avisos a casa para recordarles a todos los eventos.

---

\*Estamos planeando organizar una segunda noche de cine familiar en la primavera, pero no se ha fijado una fecha. El maestro del estudiante enviará a casa información sobre las excursiones de nivel de grado, incluyendo si los padres pueden asistir al viaje o no. Las preguntas sobre excursiones deben dirigirse al maestro del estudiante. También trabajamos con nuestro PTO para organizar varios eventos. Actualmente, el PTO está planeando una Noche de Película Familiar el 13 de octubre y un Baile de Invierno.

---